

# REFERAT FagMED Uddannelse & Læring d. 14-03-2018

**Mødedato** Onsdag d. 14. marts 2018 kl. 09:30

**Mødested** Temamøde - ude af huset

## Indholdsfortegnelse

FagMEDs Fokus på Faglig Stolthed.....	3
Temamøde om Trivselsmåling 2018.....	4
Godkendelse af dagsorden.....	8
Godkendelse af referat.....	9
Orientering fra formand og FagMED.....	10
Orientering fra HoveMED til FagMED.....	11
Fra FagMED til LokalMED.....	12
Forslag til ny ressourcemodel for modtageelever.....	13
Orientering vedr. Naturfags- og Matematikstrategi.....	15
Budgetstrategi 2019.....	17
Eventuelt og næste møde.....	19

## Punkt 13: FagMEDs Fokus på Faglig Stolthed

87.00.00-P05-3-18

### Resume

FagMED besluttede 6. december 2017 at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal tilrettelægge en proces for det videre arbejde med det 3. nationale mål. Der skal arbejdes med tre underpunkter: professionelle læringsfællesskaber, professionsidentitet og kerneopgaven. Der søges at skabe sammenhæng mellem arbejde med resultater af trivselsmålingen i 2018 og FagMEDs Fokus på Faglig Stolthed.

### Formanden indstiller,

at FagMED orienteres om arbejdsmiljøgruppens arbejde og drøfter sagen som indledning til arbejdet med opfølgning på trivselsmålingen.

### Beslutning

Ulla Riisbjerg Thomsen indledte temamødet med at byde velkommen til FagMED. Herefter gennemgik hun hvad arbejdsgruppen var kommet frem til på mødet den 5. februar 2018.

Status – hvad er baggrunden for FagMEDs Fokus på Faglig Stolthed?

Baggrunden er en skitsering af de temaer, der er drøftet i FagMED og som har relevans for proces for Fokus på Faglig Stolthed

- Et stigende sygefravær blandt pædagoger ansat i skolen
- Fastholdelse og rekruttering
- Det tværprofessionelle samarbejdes udfordringer og muligheder (retning og rammer for det tværprofessionelle samarbejde)
- Balancen mellem krav og ressourcer i den konkrete opgaveløsning
- Behov for mere klarhed over, hvad kerneopgaven er, og hvad den betyder for den fagprofessionelles opgaveløsning. FagMED har ved temamøde d. 8. november 2017 drøftet, hvad kerneopgaven er, og hvordan de enkelte faggrupper bidrager til kerneopgaven. Der er behov for at få beskrevet dette mere indgående. Bilag: Sammenskrivning af drøftelser fra temamøde i FagMED d. 8. november 2017. At komme tættere på kerneopgaven og den faglige opgave vil bidrage til, at vi kommer tættere på spørgsmålet: ”Har vi travlt med det rigtige?”
- FagMED står over for at skulle prioritere indsatser på baggrund af trivselsmålingen.
- Vi har et professionsideal, vi har arbejde med social kapital, men vi har behov for at komme tættere på, hvad der er professionel kapital.
- Kapacitetsopbygning gennem professionelle læringsfællesskaber og PLC er et fælles mål for alle skoler

Mål – hvad er målet for FagMEDs proces for styrkelse af den faglige stolthed på Vejle Kommunes skoler?

- FagMED understøtter og styrker ejerskab til at arbejde med den faglige stolthed på skolerne
- FagMED kan beskrive kerneopgaven og de fagprofessionelles opgaver som en inspiration til arbejdet med den faglige stolthed på skolerne
- FagMED sikrer sammenhæng mellem proces for Fokus på Faglig Stolthed og trivselsmålingen 2018, således trivselsmålingen både fungerer som et videns grundlag for FagMED og som grundlag for prioritering af indsatser, der understøtter Fokus på Faglig Stolthed
- FagMED faciliterer de enkelte skolars arbejde med at styrke den faglige stolthed gennem inspiration til processen.

Gruppens arbejde blev udleveret i papir version på mødet. Se her next step – proces og tidsplan. FagMED tog Ulla Riisbjerg Thomsens orientering til efterretning. De slides der blev vist sendes ud sammen med referatet.

# Punkt 14: Temamøde om Trivselsmåling 2018

87.15.00-P05-3-17

## Sagsfremstilling

Temamøde om FagMEDs opgaver i forbindelse med opfølgning på trivselsmålingens resultater.

Temamøde skal munde ud i at der udarbejdes en plan for FagMEDs arbejde med opfølgning på trivselsmålingen, herunder ideer til indsatser på tværs af organisationen og målbare mål for indsatserne.

Temamødet skal igangsætte FagMEDs arbejde med opfølgning på trivselsmålingen. Der vil blive arbejdet med:

Hvad er FagMEDs opgave i forbindelse med opfølgning på trivselsmålingen?

Hvad er hjælpsomt for organisationen?

Hvilke data skal FagMED bruge fra LokalMED til at løse den opgave?

Hvordan og hvornår skal FagMED følge op?

Temadagen er tilrettelagt i samarbejde med U&Ls HR Partner, Karen Marie Fiirgaard.

## Formanden indstiller,

at FagMED drøfter trivselsmålingen og opfølgning på denne

## Beslutning

Ulla holder oplæg om faglig stolthed

Et billede af trivslen i U&L – det går fremad

Arbejdsmodeller

Dialoger om resultatet

Finde tematikker til FagMED's videre arbejde på baggrund af dialogerne

Finde de overordnede strategiske indsatser

Hvordan arbejder vi så videre med TM18

- Hvordan fastholder vi gejsten?
- Hvad er FagMED's mål for de kommende tre år?
- Hvordan får vi alle organisationens ressourcer i spil?

Arbejds miljøkonsulent Karen Marie Fiirgaard gennemgik Trivselsrapporten for FagMED Uddannelse & Læring.

Samle data - dele viden i organisationen - bruge data

Et muligt fokus:

- At få skabt sammenhæng og mening mellem faglige tiltag og trivsel og udvikling
  - At få indlejret en robust arbejdskultur i dagligdagen – så vi har kapacitet til at møde nye udfordringer
  - At opfølgningen på trivselsmålingerne kunne være omdrejningspunktet for at arbejde med at skabe robuste fællesskaber
- 
- Trivsel og faglighed

Karen Maries praktiske arbejdsmodel:

Fælles læring - Processen - Opfølgning på trivselsmåling

Fælles læring: Vi lærer imens vi gør det – og opbygger kapacitet til at imødekomme nye udfordringer

Processen: Vi arbejder med det på en måde som styrker fællesskabet

Tema: Vi arbejder med et tema

Men... den kollektive robusthed?

Et forsigtigt bud hvad der kunne kendetegne et robust arbejdsfællesskab:

At vi vender udfordringer muligheder og arbejder med dem på en måde som styrker faglighed og skaber fælles mening om det som vi er sat i verden for – børnene

At vi skaber løsninger sammen, som er bæredygtige og som understøtter en kultur, hvor vi bruger hinanden som støtter og sparingspartnere

At vi løbende opbygger kapacitet i form af gode relationer, fælles viden, strukturer på arbejdspladsen som sikre tillid, retfærdighed og samarbejde på ”kryds og tværs”

At vi lærer sammen af vores praksis

Hvad er effekten af robuste fællesskaber:

INGEN står alene med noget der er svært

INGEN står alene i noget der er svært

Kollektiv coping

Trivsel på flere niveauer – en fælles udfordring og en fælles opgave

IGLO/ IGLOS/BIGLOS: Individ Gruppe Ledelse Organisation Borger Samfund

Robuste fællesskaber og en stærk dialog kultur - Organisationens metaforiske Hus

Det dialogiske rum

- Vi kan arbejde med det, som vi ved
- Vi kan arbejde med det som vi taler om
- Vi kan arbejde med det, som bringes frem
  
- Vi taler med os selv og hinanden
- Vi taler om os selv og hinanden
- Vi taler om den fælles mission, den fælles opgave og om det som foregår i husets andre etager

I garderoben efterlader vi:

- Taktiske hensyn
- Skjulte dagsordner

Sproget.....

Vi opbygger kapacitet på arbejdspladsen til at mestre de udfordringer vi vil møde i fremtiden.

Kapacitet er bl.a.

Krav og ressourcer eller Udfordringer og kapacitet

Fælles oplevelse af, at vi kan mestre de udfordringer, som vi står overfor

Fælles oplevelser af mening og retning med det vi gør

Fælles viden

Fælles om at mestre når noget er svært = udvikling af fælles mestringsstrategier

Fælles sprog omkring trivsel

Gode tillidsfulde relationer

Sammen om at løse den primære opgave = erfaringer = forestillinger = fortællinger om at lykkes = feedback

Gruppearbejde – dialogspørgsmål – proces

Hvad overrasker mig mest

Hvad er jeg mest glad for

Hvad bekymrer mig mest

Hvad synes jeg er vigtigst at arbejde med på FagMED niveau ( max. 3 ting )

Formandsskabet har peget på følgende temaer, som går igen, og derfor skal have særlig opmærksomhed og som FagMED skal arbejde med:

- Trivsel i SFO'erne
- Vold og Trusler

Derudover besluttede FagMED at der skal der arbejdes med følgende:

1. Ledelse
2. Under et samlet: Udfordringer og kapacitet - Krav om anerkendelse – Retfærdighed – Tillid og anerkendelse – Tid til opgaverne (det der forventes)
3. Vold og trusler
4. SFO'er

Ad. 1: Ledelse

Hvad er god ledelse?

Hvordan forventningsafstemmer vi?

Vi skal styrke dialogkulturen på alle niveauer.

Ad. 2: Diverse under ét

Tid:

Hvad bliver den brugt til?

Er der noget der kan sorteres fra?

Er det de rigtige opgaver og på den rigtige måde?

Ved indførsel af nye opgaver, hvad skal så væk

Tal om data:

Tør vi tale om det, når data handler om tid og opgaver?

Forslag: Proces på skolerne i de enkelte teams, hvor alle opgaver listes op på farvede post it.

Grøn = Need to

Gul = Nice to

Rød = Det vi gør, der egentlig ikke bidrager til løsning af kerneopgaven

Vilkårene i det tværprofessionelle samarbejde – Strukturering:

EVA-rapporten giver gode bud på et velfungerende tværprofessionelt samarbejde

( jf. Ulla Riisbjerg Thomsens oplæg). Den måde samarbejdet er struktureret på, matcher ikke disse intentioner.

Ad. 3: Vold og trusler

Hvordan overordnet:

Komme med ideer / værktøjer/redskaber (registrering – hvordan bruger vi data?)

Robuste fællesskaber

Huske at det er hele IGLOEN  
Evt. udfærdige et vold/trusler spil

Hvem skal inddrages:

Eksperter – hvad virker  
Evt. inddrage andre kommuner  
Temadag  
Ideer fra andre forvaltninger f.eks. Velfærd

Hvordan får vi data:

Bruge tal fra Trivselsmålingen  
Prøve SFO – elever – kolleger – forældre – leder

Dele viden:

Interviewe Triogrupper på skoler – se på nogle der har meget få tilfælde – viden dele

Ad. 4: SFO'er

Overskriften er SFO, men gruppen ønsker at vi italesætter det som ”pædagogernes arbejdsmiljø i hele arbejdstiden”. Det drejer sig både om arbejdsmiljø og trivsel i skoletiden og SFO tiden.  
Gruppen foreslår, at der nedsættes en arbejdsgruppen, der kan arbejde med det. Arbejdsgruppen skal bestå af alle interessenter, inkl. en ledende pædagog.

**Karen Maries Fiirgaards slides fra dagen sendes ud sammen med referatet.**

## **Bilag**

- [Trivsel\\_2018 Uddannelse og læring](#)

Drøftet – se overstående.

## **Bilag**

Trivsel\_2018 Uddannelse og læring

## **Punkt 15: Godkendelse af dagsorden**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Godkendelse af dagsordenen

### **Formanden indstiller,**

at dagsordenen godkendes.

### **Beslutning**

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

## **Punkt 16: Godkendelse af referat**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Godkendelse af referatet fra den 24. januar 2018

### **Formanden indstiller,**

at referatet godkendes.

### **Beslutning**

Referatet blev godkendt uden bemærkninger.

### **Bilag**

Referat fra FagMED - 24. januar 2018

## **Punkt 17: Orientering fra formand og FagMED**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Orientering fra formand og FagMED

### **Formanden indstiller,**

at orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutning**

Lene Palmer Christensen orienterede om, at vi har haft audit og resultaterne bliver sendt ud i næste uge.

Følgende arbejdspladser/områder i U&L blev auditeret:

Søndermarksskolen

Firehøjeskolen

Ødsted Skole

Gårslev Skole

Møhlholm Skole

Chef for Uddannelse & Læring

Der er udarbejdet en rapport over besøget i hele V:K samt en liste med rosværdige tiltag og afvigelser.

Ved auditten blev der givet 7 afvigelser i alt til de områder i VK, der er arbejdsmiljøcertificeret og 2 af afvigelseerne blev givet til U&L.

Anmærkninger/afvigelseerne handler om følgende:

1. Manglende dokumentation for deltagelse i lovpligtig arbejdsmiljøuddannelse. Kursusbeviser skal forsøges fremskaffet.
2. Manglende dokumentation for eftersyn af maskiner.

Der var særligt fokus på vold og trusler som følge af udad reagerende adfærd blandt elever, samt fokus på stress som følge af arbejdsmiljøet. Det blev vurderet, at vores forebyggelsesniveau er på 3 på en skala fra 1 til 5. Det er vigtigt, at vi i alle sammenhænge registrerer voldshændelser, analyserer hændelserne, drager omsorg for de elever og medarbejdere, der var en del af hændelsen, samt drager fælles læring af hændelsen.

Alt andet lige kan det konstateres, at vi vedr. vold og trusler har et godt forebyggelsesniveau og det samme gælder for stress.

Trine Fyn Rafaelsen bemærkede, at nogle af de ting der kom frem i rapporten godt kan bruges i det videre arbejde med de temaer vi har besluttet at arbejde med i FagMED.

FagMED var enige i at det var en god ide og oplagt at bruge disse oplysninger i det videre forløb.

## **Punkt 18: Orientering fra HoveMED til FagMED**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Eventuelle forhold bringes videre.

### **Formanden indstiller,**

at eventuelle forhold bringes videre.

### **Beslutning**

Den gamle rabatordning for ansatte i Vejle Kommune er stoppet. Der er dog jf. referatet fra HovedMED 's møde den 26. februar 2018 et arbejde i gang med at etablere en ny personaleforening. Der er stiftende generalforsamling den 20. marts 2018. Personaleforeningen har i første omgang udelukkende opgaven med rabataftaler for ansatte i Vejle Kommune. De nuværende rabataftaler er uændret kørt videre, indtil den ny forening er etableret.

## **Punkt 19: Fra FagMED til LokalMED**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Eventuelle forhold bringes videre

### **Formanden indstiller,**

at eventuelle forhold bringes videre.

### **Beslutning**

LokalMED skal jf. audit vurdere om de har tilsvarende forhold der skal følges op på.

1. Manglende dokumentation for deltagelse i lovpligtig arbejdsmiljøuddannelse. De skal forsøges fremskaffet.
2. Manglende dokumentation for eftersyn af maskiner.

## Punkt 20: Forslag til ny ressourcemodel for modtageelever

17.00.00-P00-5-17

### Resume

Børne- og Familieudvalget har sendt et forslag til ny ressourcemodel for modtageelever i høring. FagMED anmodes om at afgive høringsvar til sagen.

### Sagsfremstilling

Børne- og Familieudvalget har tidligere vedtaget en ny strategi for modtagelsen af elever, der ikke tale tilstrækkeligt dansk til at kunne begå sig uden støtte i den almindelige undervisning.

Denne strategi bygger på, at eleverne som udgangspunkt skal gå på den lokale skole, hvor de bor.

Undtagelsen for dette er Vejle Midtbyskolen og NOVAskolen, hvor modtageeleverne spredes til andre skoler for at modvirke uhensigtsmæssig høj andel af flersprogede elever.

Da den nuværende ressourcemodel bygger på, at eleverne samles i særlige modtagehold / modtageklasser med en særskilt tildeling pr. hold / klasse er det derfor nødvendigt at vedtage en ny model, der understøtter den nye strategi.

Børne- og Familieudvalget har på møde d. 8. februar 2018 behandlet forslag til ny ressourcemodel for modtageelever.

Forslaget indeholder følgende:

- Modellen er udgiftsneutral
- Særskilt tildeling pr. hold / klasse afskaffes
- Ny tildeling på 20.000 kr. / år pr. modtageelev oveni de almindelige elevtildelinger, der udgør gennemsnitligt ca. 48.400 kr. pr. elev
- Dog tildeles 60.000 kr. for skolens første modtageelev og derefter først fra elev nr. 4
- Budgetgaranti svarende til 7 gange modtageelevtakst til skoler, der er modtageskoler for elever fra Vejle Midtbyskole og NOVAskolen
- Andel af pulje er reserveret til understøttelse af DanskSomAndetSprogs undervisning på skoler med få modtageelever

En mere detaljeret beskrivelse af forslaget til ny ressourcemodel for modtageelever indgår i sagsfremstillingen til Børne- og Familieudvalget, som vedlægges som bilag 1.

Børne- og Familieudvalget besluttede at sende forslaget i høring forud for endelig beslutning. Børne- og Familieudvalget forventes af behandle sagen igen d. 19. april 2018.

Jf. brev sendt til skolebestyrelserne d. 21. februar 2018, er der høringsfrist den 21. marts 2018.

### Formanden indstiller,

at FagMED drøfter sagen og afgiver høringsvar til sagen, jf. bilag 1

### Beslutning

Jette Nørum orienterede om ressourcemodellen.

Hvorfor skal vi have ny model økonomi?

Det skyldes følgende:

Den nuværende tildelingsmodel understøtter ikke indholdet i ny strategi på basisområdet:

- Tostrengt system:
  1. Nærhedsprincippet er udgangspunktet
  2. Spredningsstrategi for Vejle Midtbyskole og NOVAskolen.

Indledende analyse økonomi på området afdækker stor ubalance i tildeling pr. elev mellem modtageklasse og modtagehold.

På skoleledermøder i 2017 blev det besluttet at:

- Ny model skal understøtte ny strategi plus udligne forskellen i tildelingen vedr. modtageklasser og modtagehold
- Det vil sige reducere tildeling til modtagehold betydeligt.

De viste slides sendes ud sammen med referatet.

## **Bilag**

Dagsordenspunkt: Ny ressourcemodel for modtageelever behandlet på mødet 8. februar 2018 kl. 12:00 (Skolegade 1, Mødelokale 3) i Børne- og Familieudvalget (2018).docx

# Punkt 21: Orientering vedr. Naturfags- og Matematikstrategi

17.00.00-P00-3-17

## Resume

De seneste tre år har der været særlig fokus på, at løfte de faglige resultater for eleverne i folkeskolen i Vejle Kommune. Det er sket under overskriften ”Et fagligt løft”. En af indsatserne i det faglige løft har været et styrket støttesystem på bl.a. matematik- og naturfagsområdet, hvor der inden for disse fag er ansat vejledere på skolerne og fagkonsulenter i forvaltningen.

Med styrkelsen af støttesystemet er der nu også udarbejdet strategier for udviklingen af matematik- og naturfagsområdet. Implementeringsarbejdet påbegyndes med et kick-off-seminar for vejledere, resourcepersoner og ledere i april 2018. Med denne sag orienteres der om indholdet i strategierne og det forstående implementeringsarbejde

## Sagsfremstilling

Den vigtigste strategiske udfordring på folkeskoleområdet er realisering af byrådets vision om at skabe landets bedste folkeskoler målt på trivsel og faglige resultater. Dette har givet anledning til, at Uddannelse & Læring de seneste tre år har haft et særligt fokus på forbedring af de faglige resultater hos eleverne. Indsatsen har bestået af flere elementer og har været gennemført under overskriften ”Et fagligt løft”.

Byrådet har med de sidste 3 budgetforlig understøttet visionen med ressourcer til folkeskolerne. Udmøntningen af ressourcer er sket med afsæt i international forskning og erfaringer om, hvad der bidrager til et fagligt løft. Effekten af de igangværende indsats ser nu ud til at kunne ses. Skolerne i Vejle Kommune er på en tre-årig periode gået fra at ligge i den nederste tredjedel til nu at ligge i den øveste tredjedel mål på elevernes afgangskarakter.

Kort fortalt har indsatsen haft tre fokusområder:

- Ledelse tæt på den pædagogiske praksis.
- Udvikling af den pædagogiske praksis.
- En styrkelse af det almene støttesystem på matematik-, naturfags- og læseområdet

Indeværende sag berører det hjørne af indsatsen, som vi har kaldt ”Et styrket støttesystem”, hvor skolerne har ansat faglig vejledere inden for matematik og naturfag. Der er ved budgettilførsel og internt prioritering endvidere ansat fagkonsulenter i forvaltningen inden for naturfag og matematik. Fagkonsulenterne understøtter skolernes arbejde med fagene – og gør det i højgrad via lederne og vejlederne på skolerne.

Kort fortalt sætter strategien for naturfagene og strategien for faget matematik fokus på nedenstående.

Strategien for naturfag omfatter børn og unge fra 0-18 år i Vejle Kommune. Strategien udpeger 4 temaer. Temaerne er udpeget på baggrund af nationale anbefalinger for udvikling af naturfag og den kommunale ambition om et fagligt løft.

Temaerne er:

- Nysgerrighed, læring og dannelse; fagets mindset og rolle i den almene dannelse
- Sammenhæng, mening og relevans; at skabe gode overgange og sammenhæng på langs og på tværs i uddannelseskæden
- Samarbejde og netværk; lærere, pædagoger og eksterne læringsmiljøers muligheder for at bidrage til læring i naturfag
- Lokal forankring; den lokale omsætning af vision til praksis

Udviklingsarbejdet og implementeringsarbejdet i forbindelse med Naturfagsstrategien har foregået og vil fremadrettet foregå i samarbejde med Astras Udviklingsrum. Astra er det nationale center for læring i natur, teknik og sundhed i Danmark. Astras UdviklingsRum 2017-19 er et tværkommunalt udviklingssamarbejde og et forløb, hvor deltagende kommuner arbejder med planer og strategier for fremme af naturfagene i et 0-18 års perspektiv.

Den samlede strategi for naturfagene kan læse i medsendte bilag.

Strategien for faget matematik udpeger retningen for skolernes arbejde med faget matematik inden for fire forskellige temaer. De fire temaer er udvalgt, da vi ved, at arbejdet med netop disse temaer understøtter et fagligt løft.

Temaerne er:

- Fagligt fokusområde; her er omdrejningspunktet fagets mindset – herunder fagformål, læseplan og tværgående temaer
- Vejlederne; her sættes der retning i forhold til at skabe en stærk vejlederkultur på skolerne
- Elever med særlige behov; her tænkes både på de højt – og lavt flyvende elever. Der er her fokus på skolernes systematiske arbejde med disse elevgrupper.
- Evaluering af faglig progression; her er et af nøglebegreberne også systematik. Samtidig sættes der også fokus på skolernes brug af både kvalitative- og kvantitative data.

For begge strategier er der nedsat arbejdsgrupper, som har deltaget i udarbejdelsen af strategierne. Arbejdsgrupperne har bestået af ledelsesrepræsentanter, faglige vejledere samt fagkonsulenter. Strategierne er gældende for skoleårene 2018/2019 til 2020/2021.

Skolerne skal på baggrund af de kommunale strategier udarbejde handleplaner for de to områder. Naturfags- og matematikkonsulenten vil understøtte skolernes arbejde med udarbejdelse og implementering af handleplanerne.

## **Formanden indstiller,**

at orienteringen vedr. naturfags- og matematikstrategien tages til efterretning.  
At FagMED drøfter opmærksomhedspunkter i forhold til implementeringen.

## **Beslutning**

Line Kastorp Kok og Ditte M. Thommesen orienterede og gennemgik emnet. De viste slides på mødet sendes ud sammen med referatet.

Strategi for faget matematik og naturfag – hvad skal de?

- Pege retning for skolernes arbejde med faget matematik og naturfag
- Tilbyde ressourcerne som skal understøtte skolernes arbejde
- Strategierne skal omsættes i handlinger på skolerne før de får værdi

Naturfagsstrategien er godkendt i ØU. Det er matematikstrategien ikke endnu.  
FagMED drøftede strategierne og tog dem til efterretning.

Opmærksomhedspunkter:

Der var en bekymring i forhold til ressourcer. Der er kun den tid der er til rådighed og er det nok? Det er for nogen en stor mundfuld at få implementeret strategierne i hverdagen.

Line Kastorp Kok og Ditte M. Thommesen står til rådighed, hvis man har spørgsmål til strategierne. De blev opfordret til, at de også gerne må være opsøgende.

## **Bilag**

Strategi for faget matematik i Vejle kommune (2018-2021).pdf

Strategi for naturfag vers 8.2.pdf

## **Punkt 22: Budgetstrategi 2019**

00.30.00-S00-2-18

### **Resume**

Økonomiudvalget forventes at godkende en budgetstrategi for 2019 d. 12. marts. Strategien eftersendes umiddelbart herefter til FagMED og vil blive gennemgået på mødet. Herudover forelægges tidsplanen for budget 2019 på Børne- og Familieudvalgets område. Der er planlagt fællesmøde mellem Børne- og Familieudvalget og medarbejderrepræsentanter for de tre FagMED.

### **Sagsfremstilling**

I Vejle Kommune udstikker budgetstrategien rammerne for hele budgetlægningen. I normale år bliver den godkendt i Økonomiudvalget i februar måned. I år forventes budgetstrategien for 2019 dog først godkendt i Økonomiudvalget d. 12. marts. Strategien vil derfor blive eftersendt d. 13. marts og vil som sædvanlig blive gennemgået på mødet.

Tidsplanen for BFU's budgetlægning er vedlagt som bilag. Der er ligesom tidligere år planlagt fællesmøde mellem 2 medarbejderrepræsentanter for hvert FagMED og BFU, hvor budgetlægningen for 2019 kan drøftes. Fællesmødet afholdes d. 14 maj. I henhold til tidsplanen skal FagMED behandle det tekniske budget d. 16. maj. Høringssvaret vil indgå i Børne- og Familieudvalgets behandling af det tekniske budget d. 31. maj.

Alle LokalMED får mulighed for at komme med bemærkninger til budgetlægningen for 2019. Umiddelbart efter Økonomiudvalgets godkendelse vil der i uge 11 blive udsendt et brev herom med opfordring til – hvis LokalMED ønsker det – at drøfte de generelle forudsætninger for områdets budgetlægning og budgetstrategien. Eventuelle bemærkninger fra LokalMED vil tilgå det pågældende FagMED og indgå i FagMED's bidrag til budgetlægningen. Fristen for bemærkninger fra LokalMED er fastsat til d. 27. april.

### **Formanden indstiller,**

**at orienteringen tages til efterretning**

**at der udpeges 2 medarbejderrepræsentanter til deltagelse i fællesmøde med BFU**

**at input til BFU på fællesmødet d. 14. maj drøftes**

### **Beslutning**

Kristian Mygind orienterede om budgetstrategien.

Det økonomiske udgangspunkt:

Udligningsreformen – hvilke konsekvenser får det for VK. Som det ser ud nu med de forhandlinger der på går mister Vejle Kommune penge.

Ekstraordinære finansieringstilskud – Tilskud vi får 1 x årligt, som ikke er indregnet i budgettet.

Konstitueringsaftalen – fjerne dækningsafgiften for at styrke skolernes område, men det vil være en belastning for budgettet generelt set.

Anlægsprocessen:

Vækstdrevne behov f.eks. flere børn flere mursten til institutioner. Vigtigt for Børne- og Ungeforvaltningen. Det er det vi vil tydeliggøre i processen fra B&U

Betydeligt finansieringsbehov til demografi i særdeleshed på dagtilbudsområdet i 2018 / 2019

FagMED tog orienteringen til efterretning.

Der skal udpeges 2 repræsentanter fra hver afdeling til fælles mødet den 14. maj:

Familie & forebyggelse

Dagtilbud

Uddannelse & Læring

Fra Uddannelse & Læring er udpeget:

Mette Dahlgaard og Trine F. Rafaelsen

Input og særligt fokus til BFU er bl.a. følgende:

- Demografien er væsentligt – her er der behov for midler.

Der sendes brev til LokalMED med henblik på inddragelse og tilkendegivelser i forbindelse med budgetlægningen for 2019.

Eventuelle bemærkninger skal sendes til sekretæren for FagMED senest fredag den 27. april 2018.

## **Bilag**

Tidsplanen for budgetlægningen 2019

## **Punkt 23: Eventuelt og næste møde**

81.38.00-P35-24-16

### **Sagsfremstilling**

Næste møde holdes den 16. maj 2018.

### **Formanden indstiller,**

at eventuelle punkter drøftes.

### **Beslutning**

Punkter til næste møde:

Faglig stolthed

Arbejds miljøberetningen 2017 jf. HovedMED 26. februar 2018

Audit 2018

Evaluering af forretningsorden og årshjul

Mødedatoer skoleår 2018/2019 - temadage