

REFERAT FagMED Uddannelse & Læring d. 09-11-2016

Mødedato Onsdag d. 09. november 2016 kl. 09:00

Mødested Temamøde

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
½ temadag om samskabelse.....	4
Godkendelse af referat.....	6
Til og fra HovedMED.....	7
Ekstern audit i efteråret 2016.....	8
Organisatorisk placering af danskundervisning af de 18-25 årige.....	9
Drøftelse af delpolitik vedr. habilitetsproblemer ved nære relationer.....	11
Status og drøftelse vedr. Ontario-forløbet.....	12
Tillid og respekt omkring den professionelle viden og praksis i folkeskolen.....	13
Orientering fra formanden.....	14
Orientering fra næstformanden.....	15
Fra FagMED til LokalMED.....	16
Eventuelt og næste møde.....	17

Punkt 76: Godkendelse af dagsorden

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsorden.

Formanden indstiller,

at dagsorden godkendes.

Beslutning

Godkendt

Punkt 77: ½ temadag om samskabelse

81.39.15-G20-2-15

Sagsfremstilling

FagMED afholder ½ temadag om Samskabelse. Temaet er en udløber af en temadag som HovedMED har afholdt for alle FagMED i august 2016. Formålet med den ½ temadag er bla.

- at få en fælles forståelse af samskabelse.
- at skabe ideer til hvad der kan samskabelses om.
- at sætte fokus på hvordan samskabelse skaber merværdi for eleverne og personalet.

Temadagen faciliteres af udviklingskonsulent Anne Kristensen fra Velfærdsforvaltningen.

Formanden indstiller,

at samskabelse drøftes

Beslutning

FagMEDs forståelse af samskabelse ved mødets start:

- * Forskellige parter samskaber om et fælles tredje.
 - * Flere forskellige interessenter skaber noget til interesse for alle parter. På tværs af sektorer, søjler m.m.
 - * Samarbejde ml. forskellige faggrupper som gavner fællesskabet.
 - * Noget som giver merværdig.
 - * Aktiv inddragelse af brugerne i en dialog.
 - * Forskellige interessenter skaber aktiviteter, ydelser m.m. som de ikke kunne skabe hver for sig.
 - * Samarbejde på tværs af forvaltninger, civilsamfund, organisationer, virksomheder. Til gavn for alle parter og brugerne.
- Det er et ønske fra direktionen, at organisationen begynder at kigge på samskabelsesmuligheder.

Oplæg om samskabelse:

- Hvorfor samskabelse?
- Historisk indblik i statens, borgerens og medarbejdernes rolle?
- Samskabelse mellem, det offentlige, marked og civilsamfund.
- Frivillighed, aktivmedborgerskab og samskabelse.
- Samskabelse er én blandt flere tilgange til inddragelse af andre interessenter.
- Vigtig med fælles kontrakt/fælles spilleregler.
- Opmærksomhedspunkter: Hvad er til diskussion? hvem skal inddrages? hvor i processen skal der inddrages? Hvor meget samskabelse? Hvordan skabes der en win-win.
- Vigtig med åbenhed om motiv.

For uddybning. Se medsendte dias.

Problemstillinger og opmærksomhedspunkter: (Tallene ranglister de 5 vigtigste spørgsmål at få drøftet)

- Ramme der sikrer, at samskabelse ikke er på bekostning af fast personale.
 - Dilemma; Hvordan sikrer vi os, at børnene ikke bliver udsat for skjult reklame fra de virksomheder vi samarbejder med.
 - Hvordan overholder vi folkeskoleloven?
 - Er det vigtigt om det hedder samskabelse, frivillighed eller andet?
 - Hvad er merværdien? (2)
 - Hvordan involverer vi nye interessenter – så det bliver til nye velfærdsløsninger? (1)
 - Hvordan bliver vi gode til at se mulighederne?
 - Hvordan formulerer vi Why ? fra gang til gang (5).
 - The big Why ...hvordan fastholder vi serviceniveauet skal det i det hele taget være det samme serviceniveau?
- (3)
- Er det primære hensyn altid medarbejderne.(4)?
 - Hvordan undgår vi at blive afhængige af frivillige?

Det er vigtigt at forholde sig til ”The Big WHY!!

Bilag

PROGRAM - TEMADAG i UL d 9 11 16 OM SAMSKABELSE

Punkt 78: Godkendelse af referat

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Godkendelse af referat fra senest møde.

Formanden indstiller, 5. oktober 2016, pkt. 64:
at referatet godkendes.

FagMed Uddannelse & Læring, 5. oktober 2016, pkt. 64:
Referatet fra den 22. juni 2016 er godkendt.
Referatet fra den 18. august 2016 er godkendt.
81.38.00-P35-37-15

Beslutning

Godkendt.

Punkt 79: Til og fra HovedMED

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Eventuelle forhold bringes videre.

Formanden indstiller, 5. oktober 2016, pkt. 65:
at eventuelle forhold bringes videre.

FagMed Uddannelse & Læring, 5. oktober 2016, pkt. 65:
HovedMED har drøftet en ny delpolitik om nære relationer. Når delpolitikken er klar til det, skal sagen drøftes i FagMED.

87.00.00-P05-42-14

Beslutning

Ikke noget at bringe videre.

Punkt 80: Ekstern audit i efteråret 2016

87.00.00-P05-6-16

Sagsfremstilling

Bureau Veritas gennemførte ekstern audit i Vejle Kommune fra 14. til 22. september 2016.

I Uddannelse & Læring blev flg. udtaget som stikprøver:

- Kollerup skole
- Fælleshåbsskolen
- NOVAskolen
- Chef for Uddannelse & Læring

Der er udarbejdet rapport over besøget i hele Vejle Kommune. Rapporten er meget lang. Særligt siderne 7, 13, 14, 17, 18, 19, 38-49, 54-56 omhandler Uddannelse & Læring.

Ved audit blev der givet afvigelser i forhold til følgende emner:

- APV handlingsplanen mangler konkrete datoer og ansvarlige for løsning af problemstillingerne
- Manglende afskærmning af søjleboremaskine, decupørsav mv.
- Vurdering af flugtveje i forbindelse med lokaler til forberedelse
- Vurdering af indeklimaforhold og ventilation
- Løbende opfølgning på påbud fra Arbejdstilsynet.

Rapporten er sendt til alle LokalMED den 25. oktober til drøftelser og vurdering af, om der er tilsvarende forhold på deres arbejdspladser. Rapporten er desuden sendt til alle AMR den 26. oktober til orientering.

Formanden indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Kontrakten med Bureau Veritas udløber ved årsskiftet. Der arbejdes p.t. på et nyt udbudsmateriale, hvor psykisk arbejdsmiljø har større fokus.

Bilag

Ekstern audit - Rapport fra BV - Efterår 2016

Punkt 81: Organisatorisk placering af danskundervisning af de 18-25 årige

00.15.00-P05-3-16

Resume

Sagen omhandler forslag om ændret organisering af danskundervisningen af de 18-25 årige i Vejle Kommune. Det overvejes, at danskundervisningen fremover skal varetages af Sprogcenter Vejle. Sagen har været behandlet i LokalMED i både Sprogcenter Vejle og Ungdomsskolen.

Sagsfremstilling

Der er det sidste år kommet større fokus på danskundervisningen af de 18-25 årige fra statens/jobcentrets side, herunder på lærernes kvalifikationer. Det er blevet præciseret, at de ikke kan undervise i dansk (DU1,2,3), hvis de ikke har DSA.

Det har derfor været nødvendigt, at Ungdomsskolen og Sprogcentret sammen har skullet få skemaerne til at gå op. Først og fremmest har elevernes behov skullet tilgodeses – også i forhold til SU-fag. Dette har ikke kunnet lade sig gøre, således at Ungdomsskolens lærere har kunnet få fuldt skema.

Endvidere har Jobcentret præciseret, at de mange forskellige administrative procedurer (henvisninger fra Jobcentret, indplaceringer samt ændringer, modultest, gennemførelstid, aflysning, fravær osv.) skal være i orden, hvad de ikke i alle tilfælde har været.

Det går generelt fint med DU2'erne i forhold til SU, uddannelse mv., men udfordringen er stor i forhold til DU1.

Man lavede derfor i fællesskab en aftale i foråret, der prøvede at tage højde for ovenstående fokuspunkter.

Udfordringen har fra starten været, at Ungdomsskolen havde meget store problemer med at få skemaet for deres medarbejdere til at gå op i forhold til fuldtidsstillinger: "gordisk knude,"umulig opgave".

Der har fra ledelsen i Skolegade og på Sprogcentret været meget stor respekt/forståelse for skemaudfordringerne mv. Ønsket fra alles side var, at man kunne lave en opdeling af skemaet (danskundervisning og øvrig undervisning/praktikopgaven), så det fælles overordnede ansvar for hele undervisningsopgaven kunne være løsningen, da begge hold undervisere hver især har deres gode kompetencer, der supplerer hinanden på mange gode måder.

Der har i de sidste par måneder været flere forslag på bordet (f.eks. at undervisningen i dansk foregik om eftermiddagen osv.).

Ungdomsskolen og Sprogcentret nåede dog i sidste uge i enighed frem til, at der var brug en afklaring og langsigtet løsning på udfordringerne.

Det skulle enten være Ungdomsskolen eller Sprogcentret, der alene havde ansvaret for den samlede undervisning (modellernes fordele og ulemper er beskrevet).

Den øverste ledelse i Børn og Unge /Uddannelse & Læring har derfor drøftet denne henvendelse og indstiller, at det fremadrettet bliver Sprogcentret, der får det samlede ansvar.

Begrundelsen for denne indstilling fra ledelsen er, at de udfordringer/fokusområder, der er nævnt ovenfor, i sagens natur lovgivningsmæssigt/erfaringsmæssigt er Sprogcentrets kernekompetencer og deres ansvar. De områder som Ungdomsskolen i forhold til deres helhedsorienterede pædagogiske tilgang har løst, er blevet løst med tilfredshed. Men det er ovenstående udfordringer/fokuspunkter, som endeligt har været udslagsgivende. Da Sprogcentret samtidig er en meget stor organisation, vil de have større muligheder for at få udført opgaver svarende til fuldtidsstillinger. De har naturligvis også mange flere uddannede DSA lærere osv.

Der er samtidig brug for de kompetencer og erfaringer Ungdomsskolens medarbejdere medbringer. Det er desuden vigtigt at pointere, at processen og udviklingen i forhold til samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv praktikpladser/arbejde osv.), lave "ungepakker" fortsætter. Derfor er det en spændende proces, der er sat i gang med LG-INSIGHT. Her vil alle incl. underviserne fra Ungdomsskolen have rigtig god mulighed for at bringe deres kompetencer og nye gode ideer i spil.

Det er fra den øverste ledelses side vigtigt at sige, at alle fortsat er aktive og konstruktive i processen med LG-Insight.

Vigtigt at pointere at ingen mister deres arbejde pga. en evt. organisationsændring.

Den endelige beslutning træffes efter høring i begge MED-udvalg. Referat fra LokalMED på Sprogcenteret samt høringssvar fra medarbejderne på Ungdomsskolen er vedlagt sagen.

Formanden indstiller,

at FagMED drøfter og kvalificerer beslutningen.

Beslutning

Kommentar: Det er vigtigt at ungdomsskolens medarbejdere kan være sikre på, at de kan bevare deres timetal. Taget til efterretning.

Bilag

SP - Referat ekstraordinært MEDudvalgsmøde 26 oktober 2016

høringssvar fra medarbejdere på Ungdomsskolen

Punkt 82: Drøftelse af delpolitik vedr. habilitetsproblemer ved nære relationer

81.38.00-P35-24-16

Resume

Det er utvivlsomt, at der på arbejdspladser opstår nære relationer. Disse problemer kan lede til problemer om habilitet, loyalitet, tavshedspligt, underretningspligt o. lign.

Disse personlige relationer giver i nogle tilfælde også anledning til, at der opstår problemer på kryds og tværs på arbejdspladsen med baggrund i den nære relation. For at løse disse problemer, og for at sikre et fortsat godt arbejdsmiljø, er det vigtigt, at der er klarhed over, hvad der er gældende og hvad man gør, hvis man oplever, at nære relationer medfører problemer. Derfor er der blevet udarbejdet en delpolitik omkring habilitetsproblematikker m.v. ved nære relationer. Politikken blev godkendt i økonomiudvalget d. 24. oktober.

FagMED opfordres til at drøfte delpolitikken og videre sende den til drøftelse i LokalMED.

Sagsfremstilling

Delpolitikken vedr. omkring habilitetsproblematikker er nu godkendt i økonomiudvalget. Delpolitikken definerer hvad der forstås ved nærrelationer og hvilke type nærrelationer der som udgangspunkt ikke kan finde sted på arbejdspladsen. Lovgivningen sætter også grænser i forhold til habilitet, som vi skal sikre overholdelse af. Delpolitikken giver også anvisninger til, hvordan disse relationer bør håndteres personalepolitisk. I delpolitikken gøres der også opmærksom på, at venskaber på sociale medier med fx borgere eller disse pårørende kan være problematisk.

Del politikken er udarbejdet ud fra det opmærksomhedspunkt, at arbejdspladserne i Vejle Kommune er organiseret forskelligt og derfor vil en løsning et sted ikke nødvendigvis være god et andet sted. Derfor er det netop åbenhed og sund fornuft, der til en vis grad skal råde for at undgå problemer om habilitet m.v. ved nære relationer. Det gør sig gældende i alt lige fra et kærlighedsforhold til vurderingen af det hensigtsmæssige i et venskab på de sociale medier.

Formanden indstiller,

at sagen drøftes og sendes videre til LokalMED.

Beslutning

Godkendt.

Hvilke konsekvenser får det, hvis der er nære relationer mellem en leder og en medarbejder på en skole på nuværende tidspunkt? Der skal arbejdes på hurtigst muligt, at finde en ny passende stilling til den ene af parterne.

Har det betydning, hvis der opstår nære relationer mellem to medarbejdere? Vil i første omgang skulle håndteres ved åbenhed og dialog. Giver det uhensigtsmæssigheder kan en omplacering eller ophør af ansættelsen komme på tale.

Ifølge forvaltningsloven kan ledere ikke have egne børn og anden familie ansat på sin egen skole / SFO (også som løse vikarer). Det vil give habilitetsproblemer. Anette orienter om dette på kommende ledermøde

Bilag

Delpolitik om habilitetsproblemer ved nære relationer

Punkt 83: Status og drøftelse vedr. Ontario-forløbet.

81.39.15-G20-5-16

Resume

I budgetforliget i 2015 fik Uddannelse & Læring ekstra ressourcer til et fagligt løft. Det var et politisk ønske, at nogle af disse penge blev anvendt til at indhente inspiration fra Ontario, som har løftet de faglige resultater betragteligt de seneste 10 år. Første del af kompetenceforløbet er nu gennemført. FagMED har på flere møder drøftet kompetenceudviklingsforløbet. Formålet med dette punkt er en kort orientering vedr. forløbet status, forløbets videre proces samt en drøftelse af de foreløbige indtryk fra forløbet.

Sagsfremstilling

Uddannelse & Læring har gennem foråret planlagt et kompetenceudviklingsforløb for både ledere, lærere og pædagoger. Forløbet har to særlige intense perioder.

Første del foregik i uge 39 og 40 i 2016. I den periode havde alle skoler og institutioner i Uddannelse & Læring besøg af én konsulent fra Ontario sammen med en konsulent fra forvaltningen. På besøget var der fokus på et tema, som skolerne/institutionerne har valgt. Skolerne kunne vælge blandt følgende temaer:

- Læringsmål og succeskriterier
- Differentieret læring og ledelse (Differentiation of instruction)
- Støttende og nysgerrig feedback (Descriptive feedback)
- Vurdering for og af læring.

I forbindelse med første del blev der også afholdt et opstart- og afrundningsmøde for skoler og institutionernes ledere og TR'er.

Anden del af forløbet kommer til at foregå i uge 11-12 i 2017. I uge 11 og 12 vil konsulenterne fra Ontario komme tilbage til Vejle. Her skal de både arbejde med kompetenceudvikling af vores ledere og medarbejdere på skolerne og institutionerne i Uddannelse & Læring.

I perioden mellem første og anden del vil Uddannelse & Læring arbejde med forankring af læringspunkt og next step sammen med skolernes og institutionernes ledelse. Skolernes ledelse vil arbejde med lokal forankring lokalt på skolerne.

Formanden indstiller,

at orienteringen tages til efterretning.

at sagen drøftes.

Beslutning

Orientering fra Anettes omkring:

* "Hvad vi tager med os fra besøgene fra de canadiske konsulenter".

* Hvordan går vi fra god til bedre.

* De næste skridt

Se medsendte dias.

* Hvordan får vi flest mulige medarbejdere med i forløbet? Kunne vi lave et webinar for de medarbejdere, som ikke har været involveret i forbindelse de første besøg fra Ontario. Ideen tages med til planlægningsgruppen.

* Kunne det være en ide, at få lavet et katalog over, hvordan skoler og institutioner kunne løse bemanningen i uge 11?

* Det er meldt ud, at skolernes medarbejdere skal af sted på kurset i uge 11 med en 1/5 pr. dag.

Punkt 84: Tillid og respekt omkring den professionelle viden og praksis i folkeskolen

81.38.00-P35-24-16

Resume

På senest møde i FagMED d. 5. oktober drøftede FagMED HR-redegørelsen. I forbindelse med drøftelsen var der særligt fokus på HR-redegørelsens afsnit omkring eventuel personalemangel på lærerområdet samt personaleomsætningen. Som afslutning på punktet blev det aftalt, at genoptage punktet. Rammen om genoptagelsen skulle bl.a. tage afsæt i folkeskolereformens tredje nationale mål: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Sagsfremstilling

Jf. Vejle Kommunes HR-redegørelse er der risiko for personalemangel på lærerområdet de kommende år. Både DLF og KL har udarbejdet analyser af rekrutteringssituationen på lærerområdet. Der er dog ikke enighed om, hvorvidt vi har et stort problem, hvor længe det vil gå, inden et evt. problem løser sig og hvilke håndtag der kan gribes fat i.

Vejle Kommune har de seneste år oplevet større rekrutteringsudfordringer end tidligere. Lederne i Kontaktudvalget oplyste dog på deres senest møde, at de p.t. får et fint antal ansøgninger til opslåede lærerstillinger.

En forskergruppe fra UCC har undersøgt læreres bevæggrunde for at søge væk fra folkeskolen. I den forbindelse er der bragt en artikel på folkeskolen.dk <http://www.folkeskolen.dk/594153/forskning-fire-grunde-til-laererflugt-fra-folkeskolen> Selvom Vejle således ikke står med akut mangel på ansøgere, så foreslås det, at FagMED drøfter, hvordan vi kan bidrage til at vi forfølger det tredje nationale mål i folkeskolereformen omkring at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Der ønskes således en drøftelse af, hvordan vi kan bidrage til at det 3. nationale mål forfølges. Endvidere ønskes der en drøftelse af, hvorvidt der skal igangsættes initiativer i den forbindelse.

Formanden indstiller,

at sagen drøftes

Beslutning

En vinkel er at se på, hvorfor nogle medarbejdere forlader folkeskolen. En anden vinkel er at kigge på, hvorfor så mange medarbejdere bliver i folkeskolen. Man kunne have overvejet artikler med fokus på begge perspektiver.

Sproget skaber virkelig. Hvis vi fortæller en lidelseshistorie om, hvor hårdt det at være ansat, så er det den virkelighed vi fokuserer på.

Vi er nød til at kunne tale om de problematikker som eksisterer.

Der er nye ting man som lærer skal løse i folkeskolen. Derfor er der behov for at finde nye måder, at løse tingene på. Bruger personalegrupperne hinanden rigtigt? Kunne vi lave et projekt som har fokus på, hvordan vi laver tingene anderledes? Skal vi kaste lys på, hvordan man er lærer og pædagog i dag? Hvordan ændrer vi fx vores forberedelsespraksis.? Hvordan samarbejder faggrupperne?

Kunne vi lave samskabelse omkring at hæve respekten omkring folkeskolen? Kunne vi inddrage politikere (landspolitikere og lokale politikere) og andre interessenter?

Aftale: At der nedsættes en gruppe, som kigger på, hvad første skridt kunne være. I første omgang består gruppen af følgende: Trine, Rikke, Mette, Tage, Uffe, Christian, Anette.
Forvaltningen indkalder til mødet.

Kunne vi evt. tage nogen med fra ”potentialer mødes?” De er gode til at skabe respekt om folkeskolen.

Sagen drøftet

Punkt 85: Orientering fra formanden

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Orientering fra formanden:

-

Formanden indstiller, 5. oktober 2016, pkt. 72:
at orienteringen tages til efterretning.

FagMed Uddannelse & Læring, 5. oktober 2016, pkt. 72:
Taget til efterretning.

Det er usikkert, om vi kan følge op på vores nuværende arbejdsmiljømål, da der i fremtiden anvendes et nyt værktøj. Men vi skal alligevel evaluere på vores arbejdsmiljømål, når den tid kommer.

Beslutning

Taget til efterretning

Punkt 86: Orientering fra næstformanden

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Orientering fra næstformanden:

-

Formanden indstiller, 5. oktober 2016, pkt. 73:
at orienteringen tages til efterretning.

FagMed Uddannelse & Læring, 5. oktober 2016, pkt. 73:
Taget til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Punkt 87: Fra FagMED til LokalMED

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Eventuelle forhold bringes videre.

Beslutning

Jf. sag 82, så sendes delpolitikken omkring nære relationer til LokalMED.

Punkt 88: Eventuelt og næste møde

81.38.00-P35-37-15

Sagsfremstilling

Næste møde holdes d. 25. Januar 2017

- Fokus på ressourcer og personalebehov
- Evt. drøftelse af pædagogiske arrangementer og dage i Uddannelse & Læring Efteruddannelse
-

Formanden indstiller, 5. oktober 2016, pkt. 74:
at eventuelle punkter drøftes.

FagMed Uddannelse & Læring, 5. oktober 2016, pkt. 74:
Taget til efterretning.

Beslutning

Drøftet